



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8AD009

IC ANNA FRANK/ MONZA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- Partecipazione delle famiglie alle attività e ai progetti proposti dalla scuola - Gestione del servizio prestito libri nelle biblioteche scolastiche dei tre plessi - Donazione di strumenti e attrezzature - Collaborazione dei genitori per eventi comuni (feste, manifestazioni sportive o musicali...) - Sostegno economico per uscite didattiche a scopo di approfondimento culturale, artistico, sportivo, anche di più giorni - Partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli
- Possibilità di approfondimento e arricchimento del curriculum

VINCOLI

- Possibile ingerenza dei genitori nei processi didattici - Attenzione agli aspetti materiali più che ai bisogni affettivi ed educativi

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- Il territorio offre servizi quali biblioteche, centri sportivi, teatri, musei, il Parco di Monza con la sua Reggia Reale, enti e associazioni,...
- Il Comune mette a disposizione i mediatori per gli alunni stranieri neo-arrivati fino ad esaurimento delle risorse
- L'Ente locale offre contributi a favore della crescita della persona (personale educativo, sostegno delle famiglie in difficoltà...); promuove progetti per l'attività sportiva; finanzia l'uso di teatri per saggi scolastici; rende possibile la partecipazione guidata a mostre, biblioteche e altro; organizza la manifestazione Pulizie di Primavera per la partecipazione attiva dei cittadini anche all'interno delle scuole
- Sono presenti sul territorio Centri Aggregazione Giovanile ed altri Enti che possono essere di supporto alla scuola per il successo formativo degli alunni.
- Sono presenti Enti e Associazioni (private o cooperative) che offrono opportunità per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni.

VINCOLI

- Le risorse messe a disposizione dal Comune per i mediatori a favore degli stranieri neo-arrivati sono limitate
- Progettazione/pianificazione delle iniziative/azioni comuni non sempre facile

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- Gli edifici scolastici presentano una valida struttura architettonica, sono relativamente moderni, con adeguati spazi interni e dispongono di significativi spazi esterni, buona parte a verde. Nella secondaria di primo grado sono presenti anche attrezzature sportive all'aperto (pista da corsa).
- Gli edifici presentavano barriere architettoniche che sono state superate con opportune installazioni strumentali e adeguamenti.
- Le strutture scolastiche sono soggette a una manutenzione non adeguata da parte del Comune e per le piccole manutenzioni a volte lasciata alle famiglie.
- Le sedi sono facilmente raggiungibili sia dal centro che dalla periferia, sia con mezzi pubblici che privati e possono contare anche su parcheggi disponibili nei dintorni.
- La scuola dispone di attrezzature informatiche, in ogni sede, provenienti da finanziamenti sia pubblici che privati.
- Ogni plesso ha un laboratorio informatico per uso didattico con connessione internet generalmente funzionante.
- Le LIM acquistate dalla scuola sono abbastanza recenti.
- Nell'Istituto sono presenti, in tutte le classi e nel laboratorio di informatica, le LIM.
- Esiste un contributo volontario dato dalle famiglie a cui aderisce la quasi totalità degli utenti.
- Esiste una "commissione festa", in ogni plesso, comprendente insegnanti e genitori che si occupa anche di fundraising.

VINCOLI

- Mancano le certificazioni relative alla sicurezza. - Attrezzature informatiche obsolete in alcuni laboratori e classi. - L'intervento di sistemazione delle reti, grazie al finanziamento PON FERS wlan, si è concluso; la copertura dei plessi risulta incompleta solo per alcune zone degli stessi. - Mancanza di risorse (economiche, temporali e/o umane) per la manutenzione ordinaria dei laboratori informatici e delle LIM. - Mancanza di risorse economiche della scuola da destinare alla sostituzione radicale delle strumentazioni informatiche nei laboratori informatici. - I proventi del fundraising sono gestiti dai genitori, la scuola ne suggerisce l'impiego al fine di migliorare le strumentazioni soprattutto tecnologiche presenti nelle classi e nei laboratori.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Il personale stabile della scuola ha un'età medio alta, i pochi docenti a tempo determinato sono più giovani - Le competenze professionali sono diversificate nei vari ambiti: linguistico, artistico, sportivo, musicale, informatico... - La stabilità del DS rende possibile una maggior coerenza nelle linee guida gestionali e amministrative dell'Istituto e facilita l'instaurarsi di relazioni comunicative più efficaci. - Alcuni docenti hanno certificazioni e competenze in alcuni ambiti specifici anche come formatori, ciò favorisce corsi di aggiornamento interni a costi ridotti. - La stabilità del personale insegnante garantisce una maggiore coerenza nello sviluppo di prassi didattiche condivise. - I docenti di strumento dell'Indirizzo Musicale della secondaria di I grado Zucchi sono più giovani della media degli insegnanti della secondaria di primo grado e molto motivati, inoltre hanno la dinamicità necessaria per potersi coinvolgere in numerose iniziative esterne alla scuola e promuovere efficacemente questo indirizzo formativo.

VINCOLI

- Il personale, soprattutto della scuola primaria a tempo indeterminato, ha un'età medio alta.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

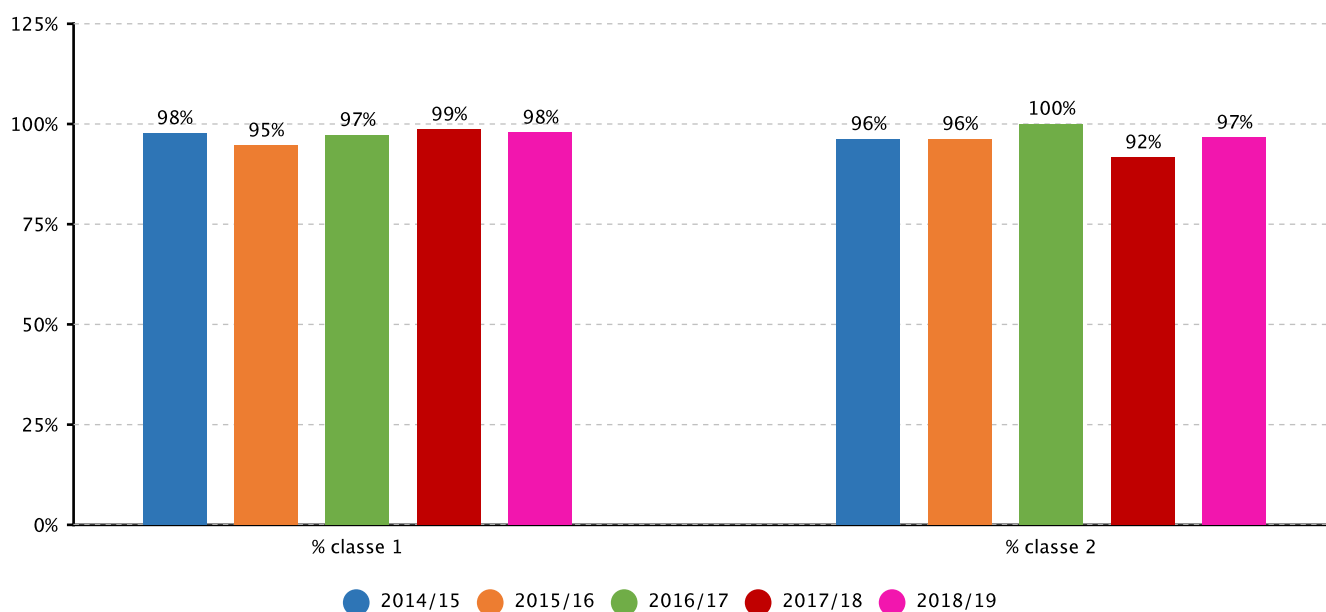
❖ Competenze chiave europee

Priorità Potenziare le competenze sociali e di cittadinanza	Traguardo Migliorare il livello delle competenze diffondendo i compiti di realtà anche nelle classi I, continuando nelle classi II e III della secondaria.
<p>Attività svolte</p> <p>Finalità: formare buoni cittadini, con competenze sociali, in grado di orientarsi nella complessità del presente. Obiettivi: a) fornire agli studenti risorse (conoscenze ed abilità) per affrontare situazioni nuove; b) mettere gli studenti in condizione di fare esperienze formative che potranno trasferire in diversi ambiti; c) garantire un apprendimento permanente attraverso le otto competenze chiave, in modo che l'alunno acquisisca conoscenze/abilità/competenze che a lungo termine consentiranno di muoversi in modo competente nelle molteplici situazioni di vita.</p> <p>Tutti i Consigli di Classe, a classi parallele, sono stati coinvolti nella realizzazione di un compito di realtà autentico:</p> <p>Compito di realtà classi prime: Curiosando nel braille Visita alla Biblioteca Italiana per Ciechi "Regina Margherita" di Monza. Gli alunni "incontrano" il Braille, sistema di simboli adatto ad esprimere codici linguistici, scientifici e musicali. Pertanto il compito di realtà spazia nelle competenze simboliche, linguistiche, artistiche e musicali. I elaborato: un cartellone/depliant illustrativo sulla BIC e la sua importanza a livello nazionale, sul percorso da seguire per raggiungerla con i mezzi, su costi e tempi. II elaborato: una tavola relativa alle emozioni suscitate dall'esperienza vissuta, da realizzare con materiali variegati per consentire una lettura plurisensoriale dell'opera. III elaborato: Il prodotto artistico è accompagnato da un testo personale. IV elaborato: una composizione musicale trascritta nel linguaggio Braille.</p> <p>Compito di realtà classi seconde: Mangiare con il cervello L'esperienza a Gavinell (per l'educazione alimentare) invita a riflettere sulla varietà di piatti con ingredienti locali senza perdere di vista la salute. Costruzione di una tabella giornaliera e settimanale con excel, con l'indicazione dei contenuti in g o ml di ogni pasto e le Kcal corrispondenti. I dati sono rielaborati ed utilizzati per il calcolo della media energetica introdotta quotidianamente e successivamente confrontata con i valori ottimali di riferimento (sesso, età, attività fisica). Il tutto porta i ragazzi a riflettere sulle abitudini alimentari e sugli stili di vita. Approfondimento relativo all'olio extra vergine d'oliva e produzione di un volantino che ne invita al consumo.</p> <p>Compito di realtà classi terze: Viaggio in una capitale del mondo Progettazione e realizzazione di un opuscolo in formato digitale e cartaceo, per un viaggio di 7 giorni in una capitale di uno stato extraeuropeo. Contattando gli uffici turistici, gli studenti devono informarsi su documenti richiesti, eventuali vaccinazioni, prenotazione voli, orari con fuso, valuta, costi; devono scegliere cosa mettere in valigia (max 23 Kg); devono scegliere l'itinerario con specifiche giornaliera al patrimonio architettonico e artistico della città; devono ricercare informazioni sui piatti tipici da poter degustare durante il viaggio.</p> <p>Risultati</p> <p>La graduale elaborazione di compiti di realtà che coinvolgessero l'intero consiglio di classe ha permesso ai docenti di riflettere in team sulle nuove prospettive legate all'apprendimento per competenze, ponendosi come "cabina di regia" e lasciando l'intera progettazione e realizzazione di un prodotto agli studenti, che poi hanno valutato ed auto-valutato il proprio percorso. Ciò ha comportato un nuovo confronto e nuove riflessioni sulle modalità di insegnamento e soprattutto sulla valutazione.</p> <p>È stato necessario riflettere, tra docenti, su metodi, strumenti, strategie e modalità di valutazione che implicassero una osservazione più ampia dell'alunno, riguardo a conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</p> <p>Superando la dimensione soggettiva, si è individuato un bisogno formativo e le competenze da sviluppare; si sono pensate ed elaborate le procedure (prestazioni, tempi, scopi, destinatari, fasi di lavoro, prodotti, risorse, modalità di valutazione attraverso una apposita rubrica).</p> <p>In taluni momenti è stata molto proficua anche la valutazione tra pari, come riflessione su quanto è stato affrontato durante il percorso formativo; ciò ha permesso agli studenti di acquisire la consapevolezza di come sia avvenuto il proprio apprendimento.</p>	

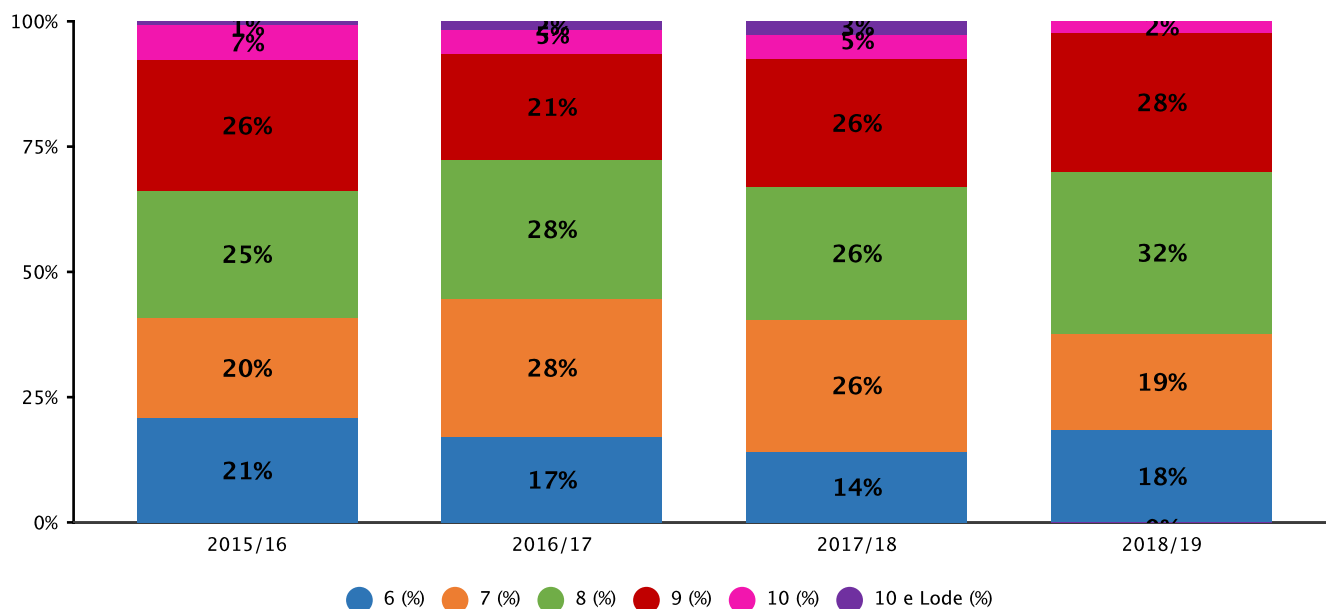
Le attività proposte si basano su esperienze disciplinari che fanno parte da tempo della programmazione didattica; con la elaborazione sotto forma di compito di realtà è stato più corale, ampio e dettagliato il lavoro in team (non facile e non immediato alla scuola secondaria).

Evidenze

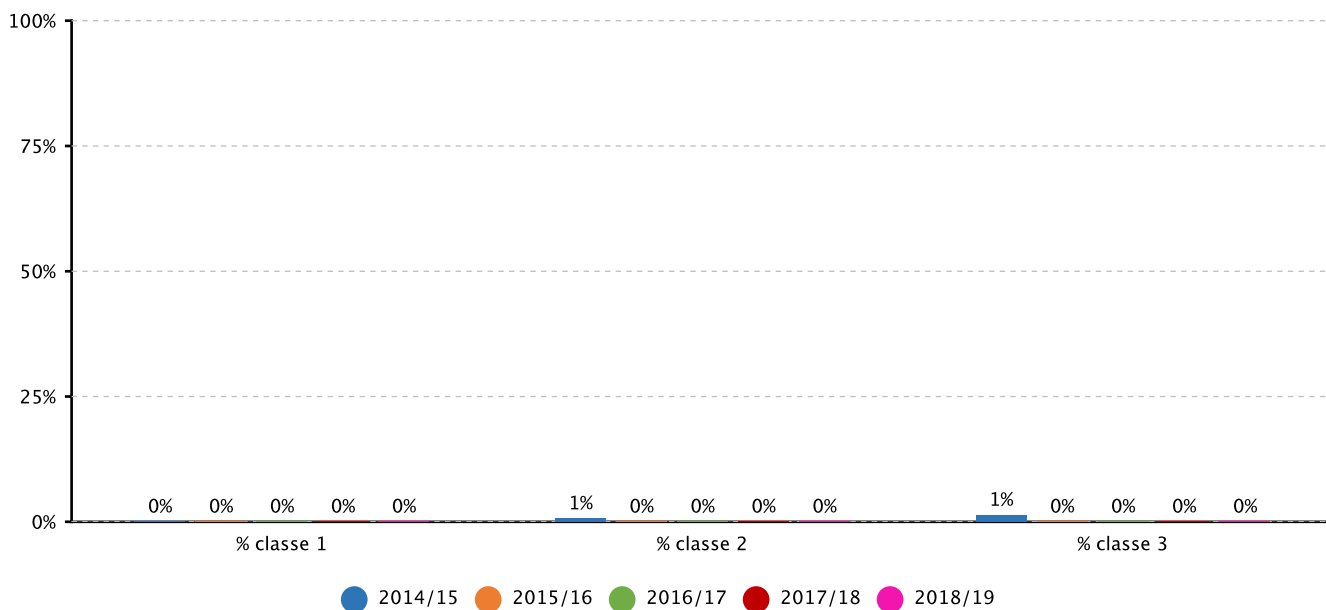
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



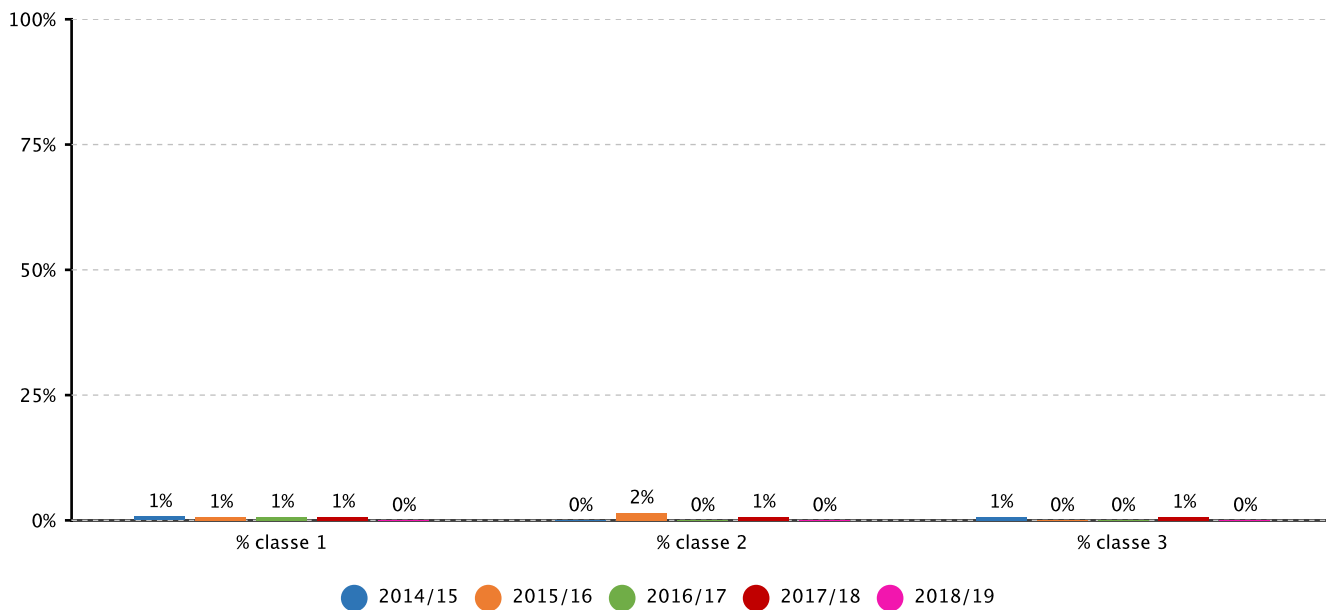
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



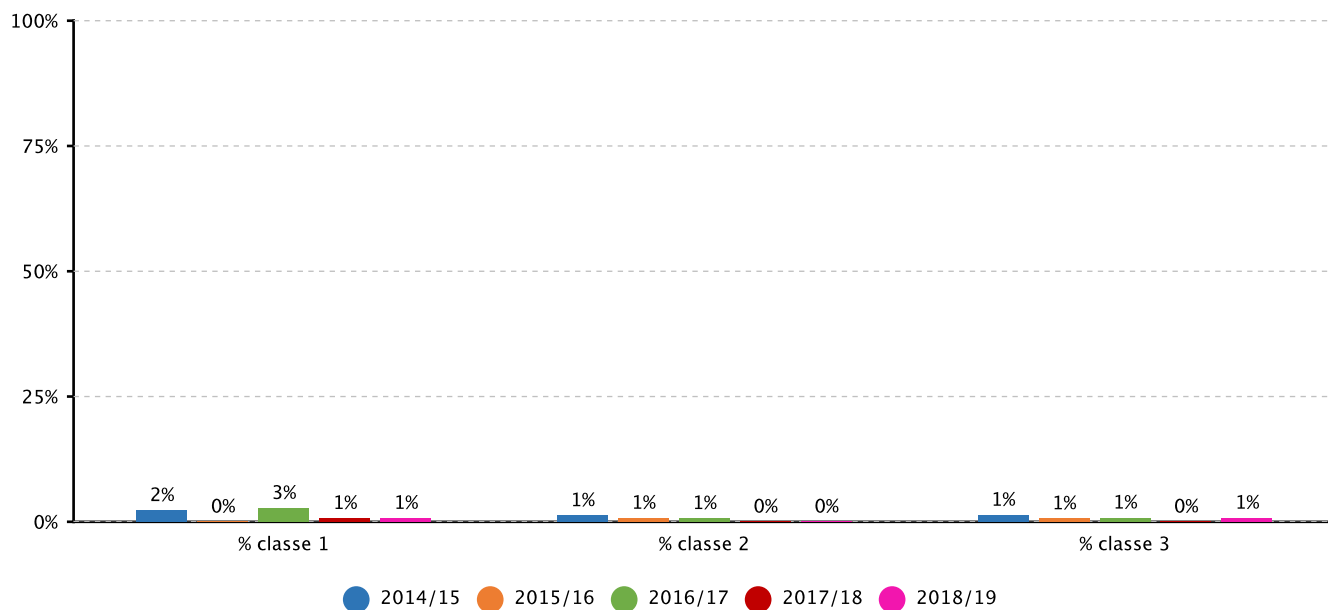
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [CompitodirealtàconRubricadiValutazione-TutteleclassiZucchi2018_2019.pdf](#)

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Motivazione della scelta: Considerato che i nostri "Risultati scolastici" e "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", della scuola secondaria di I grado "Zucchi", sono più che positivi, negli ultimi aa.ss., abbiamo pensato di indirizzare le nostre azioni soprattutto sui "Processi".

Partendo dalle criticità emerse negli scorsi anni rispetto alla progettazione e realizzazione dei compiti di realtà, per la valutazione delle competenze delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di I grado "Zucchi", nel corso dell'a.s. 2019-2020 la nostra azione sarà rivista e programmata in modo più articolata.

Sarà formata una commissione, composta da docenti di diverse discipline della scuola Zucchi che hanno lavorato per la declinazione delle 8 competenze europee, disciplinari e trasversali, in indicatori più specifici. Per ogni indicatore sarà realizzata una rubrica di valutazione in base ai quattro livelli previsti dalla normativa.

Sarà creato, quindi, una sorta di database unico e comune al corpo docente, da cui attingere per la realizzazione e successiva valutazione dei compiti di realtà.

In ogni consiglio di classe ciascun docente progetterà un compito autentico prevedendo la collaborazione di uno o più colleghi per la valutazione di più competenze sulla base degli indicatori predisposti.

Rispetto agli scorsi anni, in cui era proposto un unico compito interdisciplinare in cui alcune discipline erano coinvolte, sebbene a volte in modo inefficace rispetto ad altre, nel corso dell'a.s. 2019-2020 verranno realizzati più compiti autentici, ma mirati e veramente finalizzati all'acquisizione delle competenze specifiche da parte degli alunni; l'indicazione però data ad ogni consiglio di classe per cui ogni progetto dovrà prevedere la valutazione di più competenze, porterà a mantenere l'interdisciplinarietà come principio basilare per trasmettere alle alunne e agli alunni l'unitarietà del sapere.

Ciò sarà possibile anche grazie all'esperienza che ogni docente ha maturato in questi anni nell'individuare alcune azioni efficaci perché dalle conoscenze e abilità si passi all'acquisizione delle competenze.