

**I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>ASCOLTO (comprensione orale)  Riconosce messaggi verbali secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>-Sa ascoltare, comprendere e riprodurre comandi, istruzioni, con l'ausilio della gestualità e con ripetizioni verbali.  -Sa comprendere semplici espressioni, frasi di uso quotidiano, filastrocche e canzoni.</p>	<p>-Semplici comandi e istruzioni accompagnati da gesti.  -Semplici espressioni, frasi di uso quotidiano, filastrocche e canzoni.</p>	<p>-Comprendere semplici comandi e istruzioni con il supporto della gestualità e con frequenti ripetizioni.  -Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.  -Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoni.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)  Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive.</p>	<p>-Sa ripetere parole, semplici frasi con intonazione e pronuncia adeguate.  -Riproduce ritmi e azioni recitando una filastrocca e ripetendo una canzoncina.  -Sa interagire con i compagni salutando, chiedendo il loro nome, presentandosi.</p>	<p>-Suoni e ritmi della L2: parole e semplici frasi.  -Ritmi della L2: filastrocche e canzoncine.  -Semplici espressioni relative a situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>-Riprodurre parole e semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione.  -Riprodurre filastrocche e canzoni.  -Interagire in maniera essenziale per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)  Riconosce semplici testi scritti in</p>	<p>-Sa collegare parole scritte alle relative immagini.</p>	<p>-Semplici parole scritte.</p>	<p>-Collegare parole ad immagini.</p>

lingua straniera.			
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>-Sa copiare parole riferite ad immagini.</p> <p>-Sa completare la scrittura di parole utilizzando schemi e pregrafismi.</p>	<p>-semplici parole relative ad immagini note.</p>	<p>-Copiare parole riferite ad immagini.</p> <p>-Completare parole attraverso pregrafismi e schemi guida.</p>
<p>INDIVIDUAZIONE DI ELEMENTI CULTURALI</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>-Sa osservare e confrontare elementi e differenze tra la cultura straniera e la propria.</p>	<p>-Alcuni elementi della cultura anglofona.</p>	<p>-Osservare ed individuare semplici differenze culturali.</p>
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate.</p>	<p>-Sa riconoscere e riprodurre semplici espressioni, vocaboli, canzoni e filastrocche.</p>	<p>-Suoni e ritmi della L2.</p>	<p>-Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.</p>

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>ASCOLTO (comprensione orale)  Riconosce messaggi verbali secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>-Sa riconoscere i nomi dei colori, dei numeri, dei giocattoli e degli animali  -Sa comprendere ed esegue semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>-La nomenclatura per denominare colori, numeri, giocattoli e animali.  -Semplici istruzioni.  -La nomenclatura per identificare animali della fattoria. (<i>What is it? It's a...</i>)  -Le modalità per chiedere ed esprimere preferenze rispetto a colori e animali (<i>What's your favourite...? It's...</i>)  -Strategie per comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>-Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)  Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive.</p>	<p>-Sa identificare i numeri e conta fino a venti  -Sa chiedere e dice l'età</p>	<p>-I numeri e contare fino a venti.  -Chiedere e dire l'età (<i>How old are you? I'm...</i>)</p>	<p>-Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.  -Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata.</p>

<p>LETTURA E SCRITTURA</p> <p>Riconosce semplici testi scritti in lingua straniera.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate</p>	<p>-Sa riconoscere e ripete termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</p>	<p>-Sa comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p>	<p>-Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>-Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</p>
--	---	--	--

**I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA**  
**PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE TERZA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>ASCOLTO (comprensione orale)  Riconosce messaggi verbali secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>-Sa ascoltare e comprendere messaggi, semplici dialoghi, filastrocche e canti.</p>	<p>-Chiedere e dire il numero di telefono.  -Identificare numeri e contare fino a 100.  -Chiedere e dare informazioni circa la quantità.  -Identificare animali</p>	<p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.  -Comprendere lessico chiave ed espressioni di dialoghi, filastrocche e canzoni.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)  Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive.</p>	<p>-Sa riprodurre suoni, parole, semplici frasi, filastrocche e canzoni.  -Sa sostenere semplici dialoghi.</p>	<p>-Esprimersi ed informarsi circa il possesso.  -I termini per descrivere sommariamente persone, oggetti, animali.  -I termini per esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo, chiedere ed esprimere lo stato di salute.  -La nomenclatura per identificare le parti del corpo.  - La nomenclatura per identificare i vari cibi.  -Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze.</p>	<p>-Riprodurre parole, semplici frasi, filastrocche e canzoni curando pronuncia, ritmo e intonazione.  -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  -Descrivere verbalmente immagini.  -Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<p>LETTURA (comprensione</p>	<p>-Sa leggere e comprendere parole,</p>	<p>-Le regole per la corretta lettura</p>	<p>-Comprendere cartoline, biglietti e</p>

scritta) Riconosce semplici testi scritti in lingua straniera.	frasi e semplici testi.	delle parole conosciute.	brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. -Ordinare in sequenze semplici storie illustrate.
SCRITTURA (produzione scritta) Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	-Sa scrivere parole e semplici frasi.	-Le regole per la scrittura corretta delle parole conosciute.	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
INDIVIDUAZIONE DI ELEMENTI CULTURALI Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	-Sa cogliere somiglianze e differenze tra le culture.	-Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività: Halloween, Christmas, Easter.	-Confrontare e rilevare uguaglianze e differenze culturali.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate.	-Sa cogliere similitudini e differenze tra la L1 e la L2	-I suoni e i ritmi della L2	-Osservare parole per rilevare similitudini e differenze con la L1. -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>ASCOLTO (comprensione orale)  Riconosce messaggi verbali secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>-Sa ascoltare e comprendere.  -Sa identificare i numeri fino a 1000.  -Sa identificare oggetti/ giorni/mesi /stagioni/festività/materie scolastiche.</p>	<p>-Espressioni relative alla vita scolastica ed al mondo dei bambini.  -Consegne e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate lentamente e chiaramente.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)  Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive.</p>	<p>-Sa fare lo spelling e sa dire l'alfabeto.  -Sa dare informazioni su di sé: nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, la propria e l'altrui descrizione.  -Sa indicare le posizioni, le quantità.  -Sa descrivere i locali e l'arredamento.  -Sa contare fino a 1000.</p>	<p>-Frase riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche servendosi di mimica e gesti.  -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>
<p>LETTURA (comprensione scritta)  Riconosce semplici testi scritti in lingua straniera.</p>	<p>-Sa leggere elementi di civiltà.  -Sa ascoltare, comprendere e leggere semplici dialoghi o fumetti.  -Sa leggere una lettera</p>	<p>-Termini e strutture già utilizzate a livello orale.</p>	<p>-Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale.</p>

<p>SCRITTURA (produzione scritta)          Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare il verbo essere e avere al presente nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.</li> <li>-Sa utilizzare i pronomi personali soggetto.</li> <li>-Sa usare nella forma base il genitivo sassone.</li> <li>-Sa rispondere a domande riferite a dove, cosa, quando e perché. Sa usare l'ausiliare DO/DOES.</li> <li>-Sa indicare l'ora.</li> <li>Sa usare il presente per le azioni abituali.</li> <li>-Sa esprimere piacere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parole e frasi attinenti alle attività presentate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...).</li> </ul>
<p>INDIVIDUAZIONE DI ELEMENTI CULTURALI          Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa riferire su tradizioni, festività e cultura dei paesi anglosassoni.</li> <li>-Sa confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura anglosassone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tradizioni, festività e cultura dei paesi anglosassoni.</li> <li>-Alcuni aspetti della cultura dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita quotidiana e sociale.</li> <li>-Confrontare aspetti della propria cultura e quella dei paesi anglofoni.</li> </ul>
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA          Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.          Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa cogliere il significato di parole ed espressioni.</li> <li>-Sa utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali.</li> <li>-Sa ricordare e riconoscere ciò che si è imparato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il significato di parole ed espressioni nei contesti d'uso.</li> <li>-Le strutture grammaticali in relazione a intenzioni comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>



I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI INGLESE CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>ASCOLTO (comprensione orale)  Riconosce messaggi verbali secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p>-Sa ricavare semplici informazioni dall'ascolto di brevi messaggi.</p> <p>-Sa cogliere il senso generale di brevi testi multimediali.</p>	<p>-Brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Parole chiave e il senso generale in brevi testi multimediali.</p>	<p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)  Collabora con i compagni nella realizzazione di attività collettive.</p>	<p>-Sa utilizzare parole e frasi note per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>-Sa dare semplici informazioni su se stesso.</p> <p>-Sa interagire in brevi scambi dialogici.</p>	<p>-Termini per descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>-Termini per dare informazioni su se stesso.</p> <p>-Le funzioni per interagire in brevi scambi dialogici.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

<p>LETTURA (comprensione scritta) Riconosce semplici testi scritti in lingua straniera.</p>	<p>-Sa cogliere il significato globale e identificare parole e frasi familiari, leggendo brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>-Brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p>SCRITTURA (produzione scritta) Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>-Sa scrivere semplici messaggi, utilizzando lessico e strutture note.</p>	<p>-Tecniche per scrivere messaggi semplici e brevi</p>	<p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...</p>
<p>INDIVIDUAZIONE DI ELEMENTI CULTURALI Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>-Sa riferire su tradizioni, festività e cultura dei paesi anglosassoni.  -Sa confrontare aspetti della propria cultura con quelli della cultura anglosassone.</p>	<p>-Alcune caratteristiche culturali dei paesi anglosassoni.  -Alcuni aspetti relativi ad abitudini di vita quotidiana e sociale.</p>	<p>-Operare confronti interculturali analizzando la specificità della cultura anglosassone. -Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita quotidiana e sociale. -Confrontare aspetti della propria cultura e quella dei paesi anglofoni.</p>
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. Interagisce nel gioco utilizzando espressioni già memorizzate.</p>	<p>-Sa cogliere il significato di parole ed espressioni.  -Sa utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali.  -Sa ricordare e riconoscere ciò che si è imparato.</p>	<p>-Il significato di parole ed espressioni nei contesti d'uso.  -Le strutture grammaticali in relazione a intenzioni comunicative.  -Argomenti di studio trattati.</p>	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>