

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	-Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.	-Organizzatori topologici. -Punti di riferimento.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento utilizzando gli organizzatori topologici. -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio vissuto quotidianamente (casa-scuola) grazie alle proprie carte mentali.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.	-Sa rappresentare graficamente oggetti e ambienti conosciuti.	-Primi elementi di cartografia.	-Rappresentare oggetti e ambienti noti.
<b>PAESAGGIO</b> Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	-Sa conoscere l'ambiente che lo circonda utilizzando i punti di riferimento.	-Organizzatori topologici.	-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoriale e l'osservazione diretta.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.</p> <p>Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</p>	<p>-Sa riconoscere la funzione di uno spazio organizzato.</p>	<p>-Organizzatori topologici.</p>	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p>
--	---	-----------------------------------	---

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	-Sa eseguire rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto. -Sa analizzare spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc. -Sa orientarsi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc. )	-Simbologie intuitive -I concetti topologici	-Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.	- Sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. -Sa leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	-La lateralizzazione -Direzione e percorsi	-Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
<b>PAESAGGIO</b> Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare	-Sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio.	Ambienti: -mare -montagna -collina	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

riferimento a quelli italiani. Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici fisici ed antropici dell’Italia.		-città	
--	--	--------	--

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE TERZA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b>            Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p>	<p>-Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra,...)            - Sa acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.            - Sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p>	<p>-I concetti topologici.            -La rappresentazione grafica di percorsi e ambienti del proprio vissuto.            -Le caratteristiche degli spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa,...            -La lateralizzazione.</p>	<p>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento convenzionali e non.            -Estendere la propria carta mentale allo spazio del quartiere (scuola, percorso casa-scuola) e del paese.            -Confrontare le rappresentazioni fatte secondo le proprie mappe mentali e altre rappresentazioni.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>            Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.</p>	<p>- Sa leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.            -Sa esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>-Gli spazi in cui si vive.            -Le simbologie convenzionali.            -Varie tipologie di piante e carte.</p>	<p>-Utilizzare i simboli del linguaggio cartografico per rappresentare lo spazio conosciuto.            -Costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando punti di riferimento fissi.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare il rapporto tra la realtà spaziale e la sua rappresentazione cartografica.</li> <li>-Porre in relazione tra loro gli elementi rappresentati nelle carte.</li> </ul>
<p><b>PAESAGGIO</b>          Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>-Sa individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi fisici e antropici.</li> <li>-La destinazione e la funzione degli edifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</li> <li>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo nell'osservazione diretta.</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.          Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il paesaggio: lago, collina, pianura, mare, montagna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>-Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li> <li>-Capire l'importanza di conservare e proteggere gli ambienti naturali: riserve, parchi, regole e comportamenti corretti.</li> <li>-Progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE QUARTA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	-Sa operare riduzioni e ingrandimenti. -Sa leggere semplici rappresentazioni cartografiche.	-La rappresentazione cartografica degli spazi.	-Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte. -Leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.	-Sa individuare le regioni climatiche italiane. -Sa esplicitare il nesso tra ambiente e risorse e condizioni di vita.	-Le zone climatiche e le caratteristiche fisiche di ogni zona climatica italiana.	-Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani. -Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita
<b>PAESAGGIO</b> Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	-Sa riconoscere le principali caratteristiche di: 1. Montagna (Alpi Appennini) 2. Collina 3. Pianura 4. Fiumi e laghi 5. Mare.	-L'Italia in generale.	-Conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico, attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.	-Sa individuare gli elementi caratterizzanti la Lombardia: fisici, climatici,...	-Gli elementi caratterizzanti del territorio, individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore.	- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche e carte tematiche.

Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.			
--	--	--	--

I.C. "A. FRANK" - MONZA - SCUOLA PRIMARIA  
**PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEI TEMATICI e relative COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>ORIENTAMENTO</b>            Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p>	<p>-Sa utilizzare la bussola.</p> <p>-Sa orientarsi su carte e mappe geografiche.</p>	<p>-La bussola e i punti cardinali.</p> <p>-La cartografia.</p>	<p>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da tele rilevamento, elaborazioni digitali, ecc...).</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>            Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.</p>	<p>-Sa trovare informazioni dalle carte tematiche.</p> <p>-Sa riconoscere le regioni italiane e sa individuare l'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>-Le carte tematiche e le loro caratteristiche.</p> <p>-L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p>	<p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>

<p><b>PAESAGGIO</b>          Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>-Sa individuare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse.</p>	<p>-Le caratteristiche degli ambienti studiati ed il loro valore.</p>	<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>          Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.          Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</p>	<p>-Sa riconoscere l'aspetto fisico politico e culturale delle regioni italiane.          -Sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.          -Sa ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p>	<p>-Le regioni italiane.          --Le caratteristiche e le specificità degli ambienti protetti a livello regionale e nazionale.</p>	<p>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.          -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>